

Byåsen videregående skole

-

Innstilling fra prosjektstyret
29.03.2001

Innledning

Prosjektstyret for Byåsen videregående skole ble oppnevnt av fylkesrådmannen, og fikk følgende mandat:

1. å gi konkret innhold til fylkestingets intensjoner om partnerskap ved Byåsen vg. skole
2. å vurdere linjetilbud i lys av målet om ”bygging i partnerskap”
3. å foreslå endelig rom- og funksjonsprogram innen 1.4.2001
4. å utrede og foreslå framtidig organisasjonsmodell for skolen

Prosjektstyret legger med dette fram innstilling for punktene 1-3. Innstilling vedrørende punkt 4 vil foreligge til 1. juli 2001. Evalueringen av prosjektstyrets arbeid vil foreligge på samme tidspunkt.

Prosjektstyret har organisert arbeidet gjennom å opprette arbeidsgrupper for de fagområdene som er planlagt ved skolen. I tillegg er det opprettet en egen arbeidsgruppe for næringsmiddelindustrien. Følgende arbeidsgrupper er oppnevnt:

- Industriell næringsmiddelproduksjon
- Bilfag/Transportfag/Metallfag
- Helsefag/Kokk og servitør
- Byggfag/Tekniske byggfag
- Formgivingsfag/Medier og kommunikasjon
- Allmenne, økonomiske og administrative fag

Arbeidsgruppenes sammensetting, mandat og deres innstilling til prosjektstyret, går fram av egne vedlegg. Arbeidet i arbeidsgruppe for allmenne, økonomiske og administrative fag er ikke prioritert i første omgang fra prosjektstyrets side, da en anser at innholdet i partnerskapsbegrepet for disse fagene ikke vil ha vesentlig bygningsmessig betydning. Denne gruppens arbeid vil, i likhet med de andre arbeidsgruppes arbeid, imidlertid ha betydning for det videre arbeidet fram mot høsten 2004, jmf. avsnittet nedenfor om prosessen videre.

Prosjektstyret har hatt møte 1-2 ganger i måneden. Det har vært en tett dialog mellom prosjektstyret og arbeidsgruppene og prosjektledelsen for Byåsen vg. skole, både direkte og gjennom prosjektstyrets sekretær. Prosjektstyrets innstilling er avspeilet av denne dialogen. Prosjektstyret har valgt å ikke revidere heftet med foreliggende rom- og funksjonsprogram, da innholdet i prosjektstyrets revideringsarbeid vil gå fram av arkitektskissene for skolen, se egne vedlegg. Disse arkitektskissene er derfor en del av prosjektstyrets innstilling.

I dette notatet har prosjektstyret valgt å konsentrere sin innstilling om hva som må ligge til grunn for et godt partnerskap mellom skole og arbeidsliv.

Partnerskap: visjon - hva er nytt?

Prosjektstyret valgte bevisst å ikke legge for store føringer i arbeidsgruppenes mandat, og av den grunn ble ikke partnerskapsbegrepet definert på forhånd. For alle arbeidsgruppene har

imidlertid partnerskapsbegrepet stått sentralt, selv om tilnærmingen til begrepet og innholdet som er lagt i dette begrepet er noe ulikt, jmf. arbeidsgruppenes innstillinger.

Prosjektstyret mener at følgende forståelse må ligge til grunn for et godt partnerskap mellom skole og arbeidsliv:

Samhandling om verdiskaping og læring – hvor motivasjon og gjensidig utbytte for skole og arbeidsliv er sentrale elementer.

Skal en slik visjon nås, er det flere faktorer eller forutsetninger som må tilfredsstilles. Noen av disse faktorene er av mer allmenngyldig/generell art, mens andre er mer fagspesifikke. Prosjektstyret har gjennom sitt arbeid, valgt å konsentrere seg om de mer generelle faktorene. De mer fagspesifikke faktorene har blitt ivaretatt gjennom dialogen mellom arbeidsgruppene og prosjektledelsen. De fleste av disse faktorene vil gå fram av forslaget til rom- og funksjonsprogram for skolen.

Prosjektstyret vil påpeke at det legger til grunn at partnerskap mellom skole og arbeidsliv, må preges av et samarbeid som omfatter mer enn utplassering i arbeidslivet. Etter prosjektstyrets mening er følgende faktorer avgjørende for å få til en god læringsarena og et godt partnerskap:

- Partnerskap skole-arbeidsliv skal bidra til at målene i læreplanen nås. Dette gjelder både den generelle delen av læreplanen og læreplanene for fag. Partnerskapet skal legge et bedre grunnlag for videre yrkes- og utdanningsvalg.
- Samhandlingen skole arbeidsliv må være preget av en ”vinn-vinn”-situasjon. Det må utvikles en arena for skole og arbeidsliv som begge parter ønsker å delta på og føler et eierskap til, noe som begge parter kan nyte godt av, og hvor skole og arbeidsliv kan løse oppgavene sammen.
- Det er nødvendig å lage gode systemer som ivaretar kontinuiteten i samarbeidet, uavhengig av enkeltpersoner i bedrift/skole. Verktøy for å sette partnerskapsbegrepet ut i praksis må utvikles, og kunne anvendes og forstås av alle involverte aktører.
- Opplæringen må avspeile arbeidslivets behov for kompetanse, både faglig og menneskelig. Skolens kultur må derfor kjennetegnes av skapende, tolerante, selvstendige og kreative elever med sterk samhandlingskompetanse. Her er prosess og prosjekter viktige stikkord. Opplæringen må være virkelighetsnær og gi forståelse for helheten i de enkelte fagområder. Integrasjon av teori og praksis må stå sentralt i opplæringen.
- Arbeidsformen i opplæringen må være mest mulig lik de situasjoner elevene vil stå overfor etter gjennomført videregående opplæring. Opplæringsoppgaven må stå i fokus.
- Opplæringen må være tidsaktuell, og derfor preget av dynamikk/tilpasning til samfunnets endringer. Skolen skal være en del av det offentlige rom.
- Ny teknologi må tas i bruk for å bedre tilgjengeligheten i forhold til arbeidslivet, både når det gjelder tid, sted, personell og utstyr.
- Opplæringen må ta hensyn til elevers ulike forutsetninger for læring, og gi den enkelte elev et opplæringstilbud hvor det tas hensyn til dette.

Linjetilbudet ved Byåsen vg. skole

Flertallet i prosjektstyret finner ikke grunn til å foreslå vesentlige endringer i det linjetilbudet som er planlagt ved skolen, men vil likevel tilrå en utvidelse av kapasiteten ved studieretning hotell- og næringsmiddelfag slik at anbefalingen fra næringsmiddelindustrien om å etablere VK 1 Industriell næringsmiddelproduksjon ved Byåsen vg. skole kan imøtekommes. Flertallets begrunnelse for dette kan oppsummeres med følgende:

- Fagområdene kokkefag og industriell næringsmiddelproduksjon utfyller hverandre.
- Investeringene som følge av å etablere studieretning for hotell- og næringsmiddelfag ved skolen, vil bli mer rasjonelle og kan utnyttes mer effektivt.
- Informasjon fra næringsmiddelindustrien tilsier at behovet for utdannet arbeidskraft innenfor hotell- og næringsmiddelfagene, vil bli noe større enn hva som ble lagt til grunn for tidligere analyser.
- Det vil gi mulighet å skape en fleksibel læringsarena som er tilpasset arbeidslivets kompetansebehov, og gi en virkelighetsnær opplæring.

Flertallet har valgt å ikke foreslå reduksjon i andre linjetilbud for å få plass til økningen i hotell- og næringsmiddelfag, da den ikke har vesentlig betydning for det totale elevtallet ved skolen. Prosjektledelsens kalkulasjoner viser at en slik etablering medfører en arealøkning på 525m², noe som gir en kostnadsøkning på kr. 9,7 millioner, inkludert utstyr. Flertallet mener dette er en forsvarlig investeringsøkning, da det vil gi svært gode gevinster for opplæringen innenfor næringsmiddelfagene, i tillegg til vesentlige effektiviseringsgevinster på skolens investeringer i studieretning for hotell- og næringsmiddelfag.

Mindretallet (arbeidstakerorganisasjonenes representant Harald Kildal) foreslår at tilbudet ikke utvides, og at industriell næringsmiddelproduksjon ikke legges til Byåsen videregående skole.

Mindretallet begrunner dette slik:

”Vi kan ikke se at det er godtgjort at det er nødvendig å utvide kapasiteten i Trondheim for å dekke behovet. Vi kan heller ikke se at det er godtgjort at det er nødvendig å flytte tilbudet for å sikre kvaliteten. Etablering av et slikt tilbud ved Byåsen videregående skole kan i verste fall føre til et overtallighetsproblem ved Trondheim kokk- og stuertskole. Vi minner også om at det stadig er behov for investeringer ved andre videregående skoler.”

Prosjektstyret vil presisere at det er svært viktig å ikke splitte opp de fagmiljøer som er tenkt flyttet fra andre skoler, spesielt gjelder dette linjetilbudet Lade vg. skole og transportfagmiljøet ved Tiller vg. skole.

Skolen vil inngå partnerskapsavtaler med flere representanter for arbeidslivet. Det betyr at deler av arbeidslivet vil være direkte representert ved skolen. Hvilket innhold og omfang som er lagt i de konkrete avtalene kan være forskjellig. Oversikt over hvilke aktører det er diskutert partnerskapsavtaler med, går fram av egne vedlegg. I den grad det har bygningsmessige betydninger, går dette fram av arkitektskissene.

Proessen videre – sette partnerskap ut i praksis

Gjennom dialogen mellom prosjektstyret, arbeidsgruppene og prosjektledelsen har de bygningsmessige konsekvensene for å utvikle en god læringsarena blitt ivaretatt, og kommer til uttrykk i arkitektskissene. Dette gjelder både forhold som er av generell betydning for et godt partnerskap, og de mer fagspesifikke forhold.

Nøkkelord som har ligget til grunn for arbeidet med arkitektskissene har vært fleksibilitet og funksjonalitet. Gjennom at skolen planlegges med fleksible løsninger, har det ikke vært nødvendig for prosjektstyret å gå inn i de spesifikke detaljene for de enkelte fagområdene. Dette er ivaretatt gjennom dialogen mellom prosjektledelsen og brukerrepresentanter. Denne dialogen må opprettholdes, slik at det blir en dynamikk i den videre planleggingen av skolen, både bygningsteknisk og utstyrmessig. Prosjektstyret mener at skolens fleksible utforming vil gi rom og mulighet for dette.

Selv om arkitektskissen gir et godt grunnlag for å utvikle en god læringsarena og et godt partnerskap med arbeidslivet, er det viktig å ta hensyn til at det er mennesker og ikke systemer som samhandler. Det er derfor av sentral betydning at prosjektstyrets forslag til innhold i partnerskapsbegrepet settes ut i praksis i tiden fram til høsten 2004. Dette gjelder både i eksisterende fagmiljøer og fagmiljøer som skal bygges opp ved Byåsen vg. skole.

Prosjektstyrets anbefalinger

- Vedlagte arkitektskisser legges til grunn for det videre planleggingsarbeidet. Prosjektstyret forutsetter at arealbruken ved skolen ivaretar behovet for funksjonelle arbeidsforhold for elever og ansatte.

Mindretallet, (arbeidstakerorganisasjonenes representant Harald Kildal):

Det er viktig at arbeidsrommene for lærerne blir store nok. Det er behov for personalrom som er skjermet.

- Kapasiteten ved studieretning hotell- og næringsmiddelfag utvides slik at anbefalingen fra næringsmiddelindustrien om å etablere VK 1 Industriell næringsmiddelproduksjon ved Byåsen vg. skole kan imøtekommes.

Mindretallet (arbeidstakerorganisasjonenes representant Harald Kildal) foreslår at tilbudet ikke utvides, og at industriell næringsmiddelproduksjon ikke legges til Byåsen videregående skole.

- Partnerskapsbegrepet tas på alvor, og i dette arbeidet legges til grunn de forhold som det er pekt på ovenfor.
- Nødvendige ressurser må settes inn slik at arbeidet med å sette partnerskapsbegrepet ut i praksis kan startes nå. Systemer og verktøy må utvikles. Partnerskap mellom skole og arbeidsliv utprøves ved etablerte fagmiljøer.
- utfordringer, muligheter og hindringer for å utvikle et godt partnerskap mellom skole og arbeidsliv – samhandling om verdiskaping og læring - må avklares snarest mulig.

Kjell Flønes
LO

Tore Kiste
STFK

Harald Kildal
LS

Torgeir Salberg
Gilde BS

Svein Skaldebø (leder)
NHO

Nils Slupphaug
Rektor